

INNOWACJA PEDAGOGICZNA
PROGRAMOWA

**„WYCHOWANIE DO WARTOŚCI: PRZEDSZKOLAK PREZENTUJE
OKREŚLONE POSTAWY, ZNA I STOSUJE NORMY SPOŁECZNE”**

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 5 W PŁOCKU

*„Wychowanie zaczyna się w chwili,
gdy nam się zdaje, że się już skończyło”
Mikołaj Gogol*

Autor: Joanna Standowicz

IX.2020 r.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2019r. poz.1481 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2020 r., poz.910)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz.1166 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówka.

Miejsce : Miejskie Przedszkole Nr 5 w Płocku

Temat: „Wychowanie do wartości: przedszkolak prezentuje określone postawy, zna i stosuje normy społeczne”.

Przedmiot: wychowanie przedszkolne

Rodzaj innowacji: innowacja programowa

Data wprowadzenia: r. szk. 2020/2021

Data zakończenia: kontynuowanie w następnych latach szkolnych.

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są dzieci 3,6-letnie oraz wszyscy nauczyciele. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2021/2022 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach np. zajęć dydaktycznych, zabaw, uroczystości przedszkolnych, czytania literatury, spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów, spacerów, wycieczek.

Niniejsza innowacja ma na celu kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

1 Istota i przedstawienie założeń innowacji

1.1. Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji

2.Cele innowacji

2.1. Cel główny

2.2. Cele szczegółowe

3. Metody i formy pracy

4. Przewidziane efekty innowacji

5. Ewaluacja innowacji

Opis innowacji:

I. Wstęp

Znaczenie okresu dzieciństwa jest bardzo istotne dla funkcjonowania w świecie wartości, a to jaką ofertę przedstawi dzieciom dorośli jest niezwykle ważne dla ich późniejszego funkcjonowania w życiu. Samo mówienie dzieciom „to jest złe, a to jest dobre”, to zbyt mało, liczy się prezentacja właściwych postaw, konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad. Dlatego główną ideą innowacji jest świadome i celowe wprowadzenie dzieci w świat wartości, przy współpracy z rodzicami, w sposób planowy i systematyczny, dostosowany do ich wieku i możliwości rozwojowych. Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka to dom rodzinny, a przedszkole ma rodziców wspierać –nie zastępować. Rodzice mają prawo decydować o procesie wychowania w przedszkolu, dlatego uwzględnia się ich propozycje i sugestie. Zdrowie dziecka jest jednym z bardzo ważnych elementów funkcjonowania w środowisku przedszkolnym. Przedszkole, przy wsparciu rodzica, powinno mieć duży wpływ na edukację zdrowotną. Edukacja zdrowotna powinna opierać się na potrzebach wychowanków.

1. Istota i przedstawienie założeń innowacji

1.1. Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji

Rodzice chcieliby by dzieci przyswajając wiedzę były inteligentne i zdrowe. Pierwsze lata życia dziecka są bardzo dobrym okresem do przyswajania wiedzy i systemu wartości. Na nas dorosłych spoczywa rola by przekazać dzieciom odpowiednią wiedzę na temat przestrzegania zasad i norm postępowania, np.: bezpieczeństwa, kultury, zdrowego stylu życia, aby dziecko w pełni mogło z niej w swojej egzystencji korzystać. Innowacja na temat postaw i wartości dzieci w wieku przedszkolnym powstała by mogły one w pełni korzystać ze swojej zdolności przyswajania wiedzy, w szczególności dotyczącej wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych, kultury, bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia. Zadaniem innowacji jest przekazanie dzieciom wiadomości jak korzystać z pozytywnych wzorców o tym, jak dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, jak unikać sytuacji ryzykownych mogących doprowadzić do zagrożenia zdrowia i życia dziecka. Innowacja zakłada przede wszystkim uświadomienie najmłodszych dzieci w zakresie systemu wartości i kierowania się nimi, dbania o własne zdrowie oraz unikanie ryzykownych zachowań, które naraziły by dzieci na utratę zdrowia.

Bardzo ważna rola przypada rodzicom i nauczycielom, ich zaangażowanie. Dorośli są przykładem dla dzieci. W realizowaniu powyższej innowacji bardzo ważna jest współpraca rodziców z nauczycielami oraz współdziałanie rady pedagogicznej. Temu ma służyć powstała innowacja na temat wychowania do wartości. Innowacja „Wychowanie do wartości: przedszkolak prezentuje określone postawy, zna i stosuje normy społeczne „jest opracowana zgodnie z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynikającej z rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017.:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólnie z wymienionymi podmiotami sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne osoby dorosłe, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

- Tworzenie sytuacji sprzyjającej rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.
- Tworzenie stosowanych nawyków ruchowych u dzieci
- Dobrze zorganizowana zabawa w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu.

2 Cele innowacji

2.1 Cel główny

Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie, przy współpracy z rodzicami i radę pedagogiczną.

Włączenie rodziców w realizację założeń innowacji z jednoczesnym uwzględnieniem w pracy z dziećmi inicjatyw wychodzących z ich strony.

Rodzice realizują założenia innowacji i współpracują z przedszkolem pełni świadomości, że nie tylko nauczyciel jest odpowiedzialny za rozwój ich dziecka.

2.2 Cele szczegółowe

- Przedszkole współpracuje z rodzicami na zasadzie otwartego dialogu, w celu zapewnienia prawidłowego przebiegu procesu wychowawczego dzieci.
- Nauczyciele systematycznie podnoszą zakres swoich kompetencji wychowawczych.

Dzieci:

- posiadają system wartości, który umożliwia im uzyskanie orientacji na temat tego co jest dobre a co złe.
- wykorzystują umiejętności społeczne w codziennych sytuacjach.
- chętnie współpracują z grupą, w celu osiągnięcia pożądanego efektu.
- przestrzegają ustalonych zasad.
- ponoszą konsekwencje swoich zachowań.
- akceptują dzieci o zróżnicowanych potrzebach intelektualnych i fizycznych.
- umiejętnie pokonują trudności, radzą sobie ze stresem i porażką.
- mają ukształtowane poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza, wspólnota narodowa).

- kształtują zachowania prozdrowotne w szczególności umiejętność spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
- Rozumieją potrzebę mycia rąk po przyjściu do przedszkola, po wyjściu z toalety, przed posiłkami, po pobycie na świeżym powietrzu,
- Poznają produkty wpływające na utrzymanie zdrowia i znaczenie zawodu lekarza, pielęgniarki,

3

Metody i formy

Współczesny nauczyciel ma za zadanie kompetentnie przekazać dzieciom wiedzę na temat bezpieczeństwa, zdrowia oraz sposobów dbania o nie.

Podczas realizacji powyższej innowacji stosowane będą metody i formy pracy wykorzystywane w edukacji przedszkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na :

- Metody aktywizujące: pedagogikę zabawy, dramę, W. Sherborne, metodę projektów, metodę kolorowych Kapeluszy E. De Bono,
- Metody podające: takie jak opowiadanie, rozmowy, historyjki obrazkowe, wiersze piosenki,
- Metody praktyczne: zabawy, doświadczenia, prace użyteczne.
- Metody ekspresji: plastycznej, artystycznej, słownej, muzycznej, ruchowej.

4 Przewidziane efekty innowacji

Sposoby realizacji:

- ustalanie i zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, przestrzeganie ich, na przykład kontraktu grupowego,
- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania przez rodziców i wszystkich pracowników przedszkola, przykład bohatera literackiego- udział w Ogólnopolskim Konkursie „Odbicie duszy, zwierciadło serca- baśniowy portret w ramach zamknięty” organizowany przez Szkołę Podstawową w Niedźwiadzie Dolnej z okazji obchodzenia 5 listopada „Dnia Postaci z bajek.”
- przybliżenie wiadomości o prawach dziecka, inscenizacja oparta na literaturze dziecięcej – prezentowanie postaw i stosowanie norm społecznych np.: „O ciepłym i puchatym”. Zorganizowanie przedszkolnej tablicy życzliwości- umieszczanie na niej miłych, dobrych pozytywnych życzeń dla innych, sentencji z cytatem, prac konkursowych dzieci.

Zorganizowanie poczty życzliwości- kartki z pozdrowieniami dla rówieśników, rodziców, babci, dziadka,

- realizowanie tematycznych kompleksowych takich jak: „Jestem bezpieczny na drodze” „Czy jestem bezpieczny w swoim otoczeniu?”, tematyki związane z tradycjami świąt, o prawach dziecka, poznawanie ojczyzny i miasta, w którym mieszkamy, radzenie sobie z emocjami i rozpoznawanie ich,

- udział w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, zwiedzanie zabytków),- po ustabilizowaniu się sytuacji epidemicznej

- organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych dla członków rodzin (Spotkanie Choinkowe, Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka - po ustabilizowaniu się sytuacji epidemicznej

- spotkania z ciekawymi ludźmi przypominającymi o dbałości o nasze bezpieczeństwo: policjant, pielęgniarka, higienistka, ciekawy zawód rodziców,

- udział dzieci w konkursach między przedszkolnych dotyczących zdrowia, ekologii, tradycji ludowych, historycznych i kulturowych,

- organizowanie dyżurów logopedy i nauczycieli prowadzących zajęcia terapii. w przedszkolu,

-zorganizowanie Dnia Życzliwości w przedszkolu, Światowego Dnia Uśmiechu, Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka,

- współpraca z rodzicami (przygotowanie referatów na zebraniach grupowych o treści wychowawczej i pedagogicznej, artykułów i porad w kąciку informacyjnym oraz polecanie fachowej literatury dla rodziców związanych z potrzebami i rozwojem dzieci, aktualizowanie informacji oraz relacji fotograficznych na stornie internetowej przedszkola,

Do programu zostały dołączone scenariusze o tematyce wychowawczo – zdrowotnej jako przykłady realizacji. (załączniki) oraz polecana literatura podczas realizacji treści,

Harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych na rok szkolny 2020/2021

W roku szkolnym 2020/21 imprezy i uroczystości przedszkolne będą odbywać się w każdym oddziale osobno, bez udziału zaproszonych gości, aby zachować wszelkie zasady bezpieczeństwa i higieny zawarte w wytycznych przeciwepidemicznych GIS.

Data	Tematyka i rodzaj imprezy	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień 18.09.2020r. -piątek	<ul style="list-style-type: none">Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	Nauczyciele wszystkich oddziałów
Październik	<ul style="list-style-type: none">„Przedszkolak bezpieczny na drodze”.	Spotkania z policjantem w

02.10.2020r.piątek	<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Uśmiechu. • „Jesień wokół nas” - konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców. Rodzice z dziećmi wykonują pracę plastyczną i przesyłają do przedszkola zdjęcie wykonanej pracy na adres e’mail przedszkola. 	<p>wybranych grupach, po uzgodnieniu z KM Policji w Płocku. Nauczyciele wszystkich oddziałów</p> <p>Nauczycielki: Sylvia Drozdowska, Katarzyna Majewska</p>
<p>Listopad 10.11.2020r.wtorek</p> <p>20.11.2020r.piątek</p> <p>25.11.2020r.środa</p> <p>26 - 27.11.2020r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Mały Polak –wielkie serce” -obchody Narodowego Święta Niepodległości. • Święto Życzliwości - żółty dzień • „Wszystkie misie to przytulisie”-uroczystość z okazji Dnia Pluszowego Misia. • „Pasowanie na przedszkolaka”- dzieci 3-4 letnie. 	<p>Nauczyciele wszystkich oddziałów</p> <p>Nauczyciele oddziałów I, II</p>
<p>Grudzień Okolo 6 grudnia 2020r.</p> <p>17,18,21,22,23 grudnia 2020r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Mikołaju, Mikołaju odwiedź nas”-mikołajki z prezydentem. • „Świąteczne życzenia wszystkim składamy i piękne kolędy dla was śpiewamy”. 	<p>Zgodnie z ustaleniami organu prowadzącego Nauczyciele wszystkich oddziałów Nauczyciele wszystkich oddziałów</p>
<p>Styczeń 14-15 stycznia 2021r./czwartek, piątek/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Babci i Dziadka to w przedszkolu wielka gratka”. 	<p>Nauczyciele wszystkich oddziałów</p>
<p>Luty 9 lutego 2021r. /wtorek/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Karnawałowe zabawy przedszkolaków”. 	<p>Nauczyciele wszystkich oddziałów</p>

Marzec 22.03.2021r./poniedziałek/	<ul style="list-style-type: none"> „Pożegnanie zimy – powitanie Wiosny”. 	Nauczyciele wszystkich oddziałów
Kwiecień 22.04.2020r. /czwartek/	<ul style="list-style-type: none"> „Ziemia to nasza planeta”- obchody Światowego Dnia Ziemi. 	Nauczyciele wszystkich oddziałów
Maj 3-7.05.2021r. 24-28.05.2021r.	<ul style="list-style-type: none"> „Bajeczki do poduszeczki”- Tydzień Czytania Dzieciom „Śpiewamy dla Taty, śpiewamy dla Mamy!”. 	Nauczyciele wszystkich oddziałów
Czerwiec 1.06.2020r. /wtorek/ 21-24.06.2021r. 29.06.2021r.	<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowy Dzień Dziecka. „Nadszedł czas – starszaki żegnają nas”- uroczystość dla dzieci 6-letnich. „Wesoła nowina 3-latek przedszkole zaczyna”- spotkanie z rodzicami. Zebranie z rodzicami dzieci nowo przyjętych do przedszkola 	Nauczyciele wszystkich oddziałów Nauczyciele wszystkich oddziałów IX, X, XI, XIII Dyrektor, wicedyrektor
Sierpień 30.08.2021r.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie adaptacyjne dla dzieci 3-letnich. 	Zajęcia adaptacyjne dla dzieci i rodziców w oddziałach.

WARTOŚCI, ZASADY I NORMY POSTĘPOWANIA W PROGRAMIE:

Wartość: kultura bycia
Zasada: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

- używanie form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,
- pamiętanie o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),
- okazywanie szacunku dorosłym, starszym osobom,
- bycie miłym dla innych osób (kolegów i dorosłych),
- dbanie o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),

- słuchanie, kiedy inni mówią, mówienie, kiedy inni słuchają,
- utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie)
- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów [np. w trakcie zabawy zabawkami innych]
- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)
- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu,

Wartość: Koleżeństwo
Zasada: bądź koleżeński

Normy postępowania:

- zgodne bawienie się z kolegami,
- szanowanie cudzej własności,
- dzielenie się z innymi tym co masz,
- nie wyrządzanie krzywdy innym,
- nie robienie drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),
- pomaganie tym którzy tego potrzebują,
- poszanowanie prac kolegów i pracy jakiej w to włożyli,
- wyrabianie nawyku miłego witania się w szatni, stosując formy grzecznościowe,
- sprawianie radości innym miłym słowem, składanie życzeń urodzinowych i imieninowych,

Wartość: Współzycie w grupie
Zasada: Kontroluj swoje zachowanie

Normy postępowania:

- unikanie krzyku i kłótni,
- przestrzeganie zawartych umów i reguł,
- wyrażanie emocji w sposób kontrolowany,
- cieszenie się z sukcesów, przyjmowanie z godnością porażki,
- wystrzeganie się kłamstwa,
- odróżnianie dobra od zła,
- mówienie o swoich uczuciach (odczuciach)- emocje,
- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:
 - zgodnego zachowania się podczas zabaw
 - kulturalnego włączania się do zabaw kolegów
 - korzystania ze sprzętu i zabawek

- mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów
 - porozumiewania się umiarkowanym głosem,
 - zabawa bez agresji i krzyku
- przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala
 -ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów
 -reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę
 -uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów),

Wartość: Bezpieczeństwo
Zasada: Jestem bezpieczny

Normy postępowania:

- nie oddalanie się od grupy z miejsca zabaw,
- informowanie dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie)
- unikanie niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi,
- nie zbliżanie się do nieznanymi zwierząt,
- przestrzeganie zasad ruchu drogowego dla pieszych,
- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce otrzymywane od obcych)
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu (w toku zajęć- scenek rodzajowych, dramy),

Wartość: Tradycje rodzinne i narodowe
Zasada: Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe

Normy postępowania:

- kultywowanie tradycji swojej rodziny,
- rozmawianie z rodzicami o ich pracy,
- pamiętanie o uroczystościach rodzinnych,
- bycie dumnym z kraju, w którym mieszkasz,
- szanowanie języka ojczystego i tradycji narodowych,
- poznanie piękna swojego kraju, regionu, miasta pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, (po ustabilizowaniu się sytuacji epidemicznej)
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,

- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, policjanta, nauczyciela w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji,
- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,
- zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski

Wartość: Zdrowie

Zasada: Chcę być silny i zdrowy

Normy postępowania:

- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),
- utrzymywanie poprawnej postawy podczas siedzenia przy stoliku,
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,
- kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia,
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz częstego mycia rąk w określonych sytuacjach np.:

Etapy mycia rąk:

1. Podwijam rękawy.
2. Odkręcam kran.
3. Wyciskam mydło w pianie na rękę.
4. Namydlam obie ręce.
5. Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę.
6. Zakręcam kran.
7. Wycieram ręce w swój ręcznik.
8. Odwijam rękawy i wracam do sali.

Podczas czynności w łazience można wykorzystać wierszyki

(źródło Miesięcznik „Bliżej Przedszkola STYCZEŃ 2018)

Kiedy rączki bardzo brudne, ich umycie nie jest trudne,

I od święta, i na co dzień obmyj ręce w ciepłej wodzie.
W rączce masz dołeczek mały, na mydełko doskonały !

Kiedy spadnie tam kropelka, rączki złoż -i jest muszelka.
Teraz rączki swe pocieraj, cały brudek z dłoni ścieraj.

Jedna rączka głaszcę drugą, nie za krótko, nie za długo.
Teraz będzie mała zmiana, druga też chce być głaskana!

Rozłóż palce odrobinę, to zamienią się w drabinę.
Szybko myją swe szczebelki, nie jak rączki, lecz tancerki.

Podobała się zabawa? A więc szybko kciuk wystawiaj!
I zabawa w chowanego: przekręć kluczyk w prawo, w lewo.

Teraz rączka to jaskółka, która dzióbkiem kręci kółka,
W drugiej dłoni szuka dziurki, a ty czyste masz pazurki!

Wykaż się niezwykłym sprytem, kiedy są nadgarstki myte.
Najpierw lewy, później prawy, przy tym mnóstwo jest zabawy.

W ciepłej wodzie opłucz ręce, jeszcze mocniej kran zakręca.
Strzepnij wodę raz i dwa, tak porządnie jak się da.

Jeszcze ręcznik idzie w ruch, rączki suszy każdy zuch.
Już czyściutkie obie rączki, pachną jak różane pączki.

I już teraz każdy wie, jak myć swoje rączki dwie!

„Mycie rąk” (źródło: Czyściochowe przedszkole)

Czy dorosłe, czy dziecięce
Każdy myje swoje ręce
Podwijam więc rękawy
Wodę puszczam – nie ma sprawy
Mydło biorę, bo bez niego
Nie ma mycia poprawnego
Najpierw w środku robię pianę
Na tym jednak nie ustanie
Grzbiet pocieram lewy, prawy
Łączę palce dla zabawy
Kciukiem kręcę Nadgarstkami
I gilgoczę opuszkami
Lewy, prawy.

Myję ręce:

- po przyjściu do przedszkola;
- przed oglądaniem książek;
- przed zabawą;
- przed rysowaniem;
- przed posiłkami i po ich spożyciu;
- po wyjściu z toalety;
- po powrocie ze spaceru, wycieczki, placu zabaw.

-uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin, podczas zabaw i realizacji zajęć, zachęcanie do zjadania surówek, warzyw, owoców podczas posiłków,

Rodzice realizują założenia innowacji i współpracują z przedszkolem pełni świadomości, że nie tylko nauczyciel jest odpowiedzialny za rozwój ich dziecka.

5. Ewaluacja

W trakcie trwania innowacji będą prowadzone działania ewaluacyjne, których wnioski pozwolą mi na optymalizację stosowanych form i metod pracy. Głównym zadaniem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie „Czy treści zawarte w innowacji przyczyniły się do zmiany postaw i zachowań wychowanków dotyczących wartości zachowań i zdrowego stylu życia.

Do działań tych należą:

Ankieta skierowana do rodziców (załącznik)

- zapisy w dzienniku zajęć
- plany pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- sprawozdania nauczyciela z realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych nauczyciela w każdym półroczu na potrzebę Dyrektora,
- prace plastyczne i karty zadaniowe dla dzieci,
- udokumentowanie spotkań otwartych z rodzicami,
- zeszyty współpracy z rodzicami, zapisy rozmów indywidualnych z rodzicami i ustalanie wspólnych kierunków pracy z dzieckiem, pod kątem dydaktycznym i wychowawczym,
- zajęcia w obecności osób trzecich – Pani Dyrektor, inni nauczyciele, poprzedzone scenariuszami zajęć,
- relacje z różnych zabaw, uroczystości przedszkolnych umieszczone na stronie internetowej przedszkola,

Propozycja literatury do wykorzystania podczas realizacji programu.

1. „Bajka o trzęsących się spodniach, czyli o tym, że każdy może się bawić” ze zbioru opowiadań D. Niewoli „Zaczarowane słowa”.
2. Opowiadania „Nazwę go Puszek”, „Mamy nie znają się na meczach”, „Ciemność”, „Złość” według Olgi Masiuk
3. „Grzegorz Kasdepke dzieciom” zbiór opowiadań.
4. „Czy warto kłamać? Czyli o tym, że prawda zawsze wychodzi na jaw” Nele Moost
5. „Nic nie szkodzi! Czyli to się może zdarzyć każdemu” Nele Moost
6. „Dobre maniery, czyli savoir- vivre dla dzieci” Joanna Krzyżanek wydawnictwo Publicat
7. „Dobre wychowanie „Beata Jacewicz Wydawnictwo Ibis 2017

Bibliografia:

1. Program wychowania przedszkolnego „Kocham przedszkole” wydawnictwo WSiP
2. *Encyklopedia pedagogiczna Fundacja Innowacja Warszawa 1993*
3. *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży PWN Warszawa 1997*
4. *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły A. Faber, E Mazlish*

5. *Wychowanie dzieci i młodzieży. Relacje rodzinne.* Krystyna Zielińska
6. *Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny – perspektywy – potrzeby,* Bałachowicz J., Kowalska A., Warszawa 2006
7. *Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych* Frątczakowie E. i J., Warszawa 1984
8. *Z dzieckiem w świat wartości,* Koźmińska I., Olszewska E., Warszawa 2007.
9. *Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria,* Waloszek D., Warszawa 200
10. Bukowiecka – górny E.: *Wiemy co jeść i jak jeść. Bliżej przedszkola.* - 2012, nr 10.133, s.46
11. Demel M.: *O wychowaniu zdrowotnym.* -Warszawa,1968, s. 19
12. Pięta – Dudek M.: *Na tropie witamin. Bliżej przedszkola.* -2013, nr11.146, s.46
13. Smykowski B., *Wiek przedszkolny. Jak rozpoznać potencjał dziecka?.*- Gdańsk, 2005, s.196
14. T.Gordon „*Wychowanie bez porażek*” Warszawa 1991 r.

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać Państwa opinię o realizowanej w naszym przedszkolu innowacji
**„WYCHOWANIE DO WARTOŚCI: PRZEDSZKOLAK PREZENTUJE
 OKREŚLONE POSTAWY, ZNA I STOSUJE NORMY SPOŁECZNE „**

Uzyskane wyniki zostaną wykorzystane w dalszej pracy nad podwyższeniem jakości pracy przedszkola w zakresie zdrowia dzieci. Prosimy o zakreślenie wybranej odpowiedzi i krótkie uzasadnienie swojego wyboru.

1. Czy znane są Państwu założenia innowacji?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

.....

2. Czy dziecko przekazuje wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia i wartości społecznych ?

3. a) tak

- b) nie
- c) czasami

.....

4. Czy utrwalają Państwo w domu treści realizowanej innowacji?

- a) tak
- b) nie

c) częściowo

.....

5. Czy są Państwo zadowoleni z pracy przedszkola w zakresie nabywania przez dzieci zachowań prozdrowotnych?

a) tak

b) nie

c) częściowo

.....

6. Czy innowacja wymaga zmian, a jeśli tak to w jakim zakresie?

7. a) tak

b) nie

c) częściowo

.....

Serdecznie dziękujemy!

W załączniku nr 2 zostały dołączone przykładowe scenariusze do realizacji, dopuszcza się modyfikowanie treści.