01.06- 05.06.2020r., Zdalne nauczanie, 5- latki

01.06. (poniedziałek)

Temat: „Dzieci z różnych stron świata i ich domy”- rozmowa z wykorzystaniem ilustracji.

1.Obejrzyj z dzieckiem ilustracje dzieci różnych ras.

Porozmawiaj z dzieckiem nt. ich wyglądu. Zachęć dziecko do określenia podobieństw i różnic.

2.Poproś, by dziecko dopasowało dziecko do jego domu.

3. Odczytaj z dzieckiem napisy:

murzyn, Eskimos, Chińczyk, Europejczyk

W miarę możliwości wydrukuj i wytnij dzieci, w/w napisy i poproś, aby dziecko dopasowało podpisy do odpowiednich dzieci na obrazkach. Zachęć, by dziecko określiło pierwszą i ostatnią głoskę w w/w wyrazach.

4. Zachęcam do wykonania karty pracy -cz. 4; s. 25,27-(doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, kodowanie, grafomotoryka)

Zabawa popołudniowa:

Zabawa Malezji - "Ram-ram-rip" - Rodzic lub dziecko trzyma dłoń wewnętrzną stroną do góry. Dzieci przykłada prawy palec wskazujący do jego dłoni rodzica i mówi jednocześnie "ram-ram-rip" . Przy ostatniej sylabie prowadzący zamyka dłoń i próbuje schwytać jeden palec. Dziecko, którego palec został schwytany, jest prowadzącym w następnej rundzie.

Link do zabawy: https://www.youtube.com/watch?v=vr7Ya39ZByI

02.06. (wtorek)

Temat: „Serce przyjaźni”- stemplowanie farbami przy użyciu gąbki.

1.Przeczytaj dziecku wiersz: „Polubić różnice”- D. Niemiec;

Choć ktoś jest inny, inne ma zdanie,

Inny ma wygląd albo ubranie,

Mieszka w innym miejscu, je co innego,

Bawi się inaczej- może być twym kolegą.

Wystarczy tylko, że go zaakceptujesz,

A te różnice polubić spróbujesz.

Wyjaśnij dziecku, że każde słowo ma swoją definicję (coś znaczy), np. radość- uczucie zadowolenia, smutek-stan będący następstwem kłopotów, przykrych przeżyć. Niech dziecko spróbuje powiedzieć, co wg niego oznacza słowo- *akceptacja.* Pomóż dziecku w określeniu znaczenia tego słowa.

2.Narysuj dziecku kontur serca na kartce A4, przygotuj kawałek gąbki i farby. Niech dziecko stempluje gąbką serce w obrębie konturu. Zwróć uwagę, by dziecko gąbką stemplowało, a nie rozmazywało farby jak pędzlem.

3.Pochwal dziecko za pracę. Spytaj, komu z kolegów podarowałoby „serce przyjaźni”.

Zabawa popołudniowa:

„Zabawy w eksperymenty z rodzicami”

Materiały i przybory: plastikowa butelka wraz z korkiem, nożyczki, gruby gwóźdź, kombinerki, słomka, chusteczka higieniczna (wata).

1. Z butelki odcinamy lejek.
2. Trzymając w kombinerkach gwóźdź nagrzewamy go nad ogniem a potem wypalamy dziurkę w nakrętce od butelki.
3. Do uzyskanego otworu w nakrętce wkładamy słomkę i zakręcamy ją na lejku. Z chusteczki higienicznej robimy kulkę i umieszczamy w "dmuchajce".
4. . Jako obiekty latające przetestowaliśmy również styropianową kulkę oraz piłeczkę ping-pongową, ale niezmiennie najłatwiej „lewituje” zwykła jednorazowa chusteczka mocno zmięta w kulkę.
5. Kiedy dmuchamy w słomkę, strumień powietrza wpada bezpośrednio pod kulkę. Kulka leżąc na dnie lejka blokuje ujście powietrza i wytwarza się wysokie ciśnienie. To ono wyrzuca kulkę do góry. Wyżej w lejku strumień powietrza się rozszerza, ciśnienie maleje więc kulka opada. Jeśli będziemy dmuchać z odpowiednią siłą kulka „zawiśnie” w powietrzu.

03.06. (środa)

Temat: Wiem, że są liczby parzyste i nieparzyste. Zmodyfikowana gra „ W kartofla”.
(wg. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej i E. Zielińskiej).

Należy przygotować: mazaki (lub kredki): czerwony- do zapisu liczb parzystych, niebieski- do liczb nieparzystych i czarny- do łączenia liczb, kartka z bloku.

1.Zab. w rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych.

Rodzic mówi: - Będziemy liczyć w specjalny sposób. Jedną liczbę mówimy głośno, a drugą „w myśli". Zaczynamy: jeden (kładzie palec na ustach sygnalizując milczenie),… trzy (gest milczenia),…pięć (gest),…siedem(gest)…itd. (dzieci liczą w ten sposób do trzydziestu). Wyjaśniamy:- liczby, które mówiliśmy głośno, nazywamy nieparzystymi, a te, które mówiliśmy „w myśli", to parzyste.
Teraz liczymy tak: parzyste głośno, nieparzyste „w myśli". Zaczynamy od 1, a to nieparzysta, czyli mówimy ją „w myśli"; a więc liczymy:...,dwa,…, cztery…sześć…osiem… itd. Na koniec zabaw się z dzieckiem tak: rodzic (R) wymienia kolejne liczby nieparzyste, a dziecko(D) kolejne liczby parzyste. Zaczynamy: (R) jeden, (D) dwa, (R) trzy, (D) cztery…itd.

2. Gra „W kartofla". Wyjaśnienie reguł.

Kładziemy arkusz papieru i ustalamy z dzieckiem (można wylosować), kto będzie miał liczby parzyste, a kto nieparzyste. Rodzic zapisuje liczby na kartce od 1 do 12, dowolnie rozsypane, ale parzyste- czerwonym, nieparzyste- niebieskim (przy pisaniu rodzic może wymieniać głośno swoje liczby, np. parzyste, a dziecko swoje, np. nieparzyste (wg wcześniejszego ustalenia). Zasady gry:

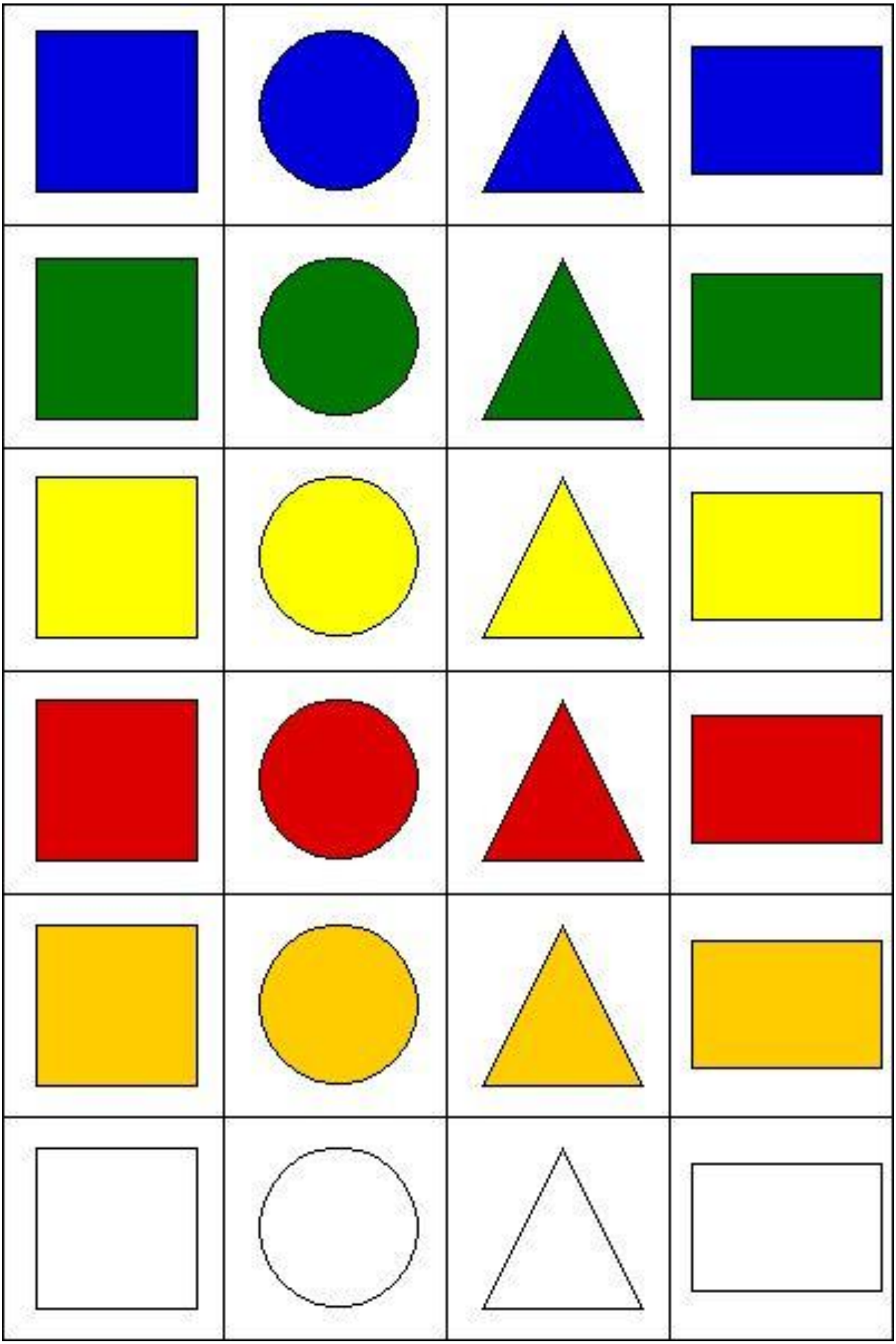
Gra polega na łączeniu przez graczy na zmianę liczb od 1 do 2, od 2 do 3, od 3 do 4 itd. Łącząc trzeba uważać, by nie przeciąć linii, trzeba prowadzić linie okrężną drogą. W grze są „mosty" parzyste i nieparzyste. Wiadomo do kogo należą te mosty (wg ustaleń, czyje są jakie liczby). Jeśli zawodnik napotka problem, np. ma połączyć sześć i siedem i nie może tego zrobić okrężną drogą, może skorzystać z mostu (czyli poprowadzić linię przez liczbę, ale swoją- oznaczoną danym kolorem). Gra toczy się do połączenia wszystkich kolejnych liczb. Jeśli się przetnie linię , zawodnik otrzymuje punkt karny. Grę można powtórzyć pisząc na kolejnej kartce nowe liczby, może być ich więcej, od 1 do 15 lub do 20, wtedy warto wziąć większą kartkę (np. z bloku A3).

Zabawa popołudniowa:

Zabawa - "Pojazdy z mozaiki geometrycznej"

Zadaniem dzieci jest ułożyć pojazd z mozaiki geometrycznej, którym mógłby dostać się do Afryki, Chin, Australii, Laponii. Rodzic może wskazać na mapie lub globusie wymienione miejsca. Po skończonej pracy, dzieci nazywają figury geometryczne, z których wykonały swoje pojazdy.

Poniżej zamieszczam figury do wycięcia, dla tych dzieci, które nie posiadają figur w domu.



Wesołej zabawy!

04.06. (czwartek)

Temat: „Podajmy sobie ręce” (aktywność muzyczna).

1.Rodzicu, wysłuchaj wspólnie z dzieckiem piosenkę: „Lato płynie do nas”-(sł. Jan Zuchora, muz. Krystyna Kwiatkowska), którą znajdziesz pod linkiem: https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGhoA

2.Następnie, przy ponownym słuchaniu piosenki zabaw się z dzieckiem pokazując czynności do piosenki wg poniższego opisu:

I)Raz, dwa, raz i dwa, (*dziecko klaszcze)*

Słońce idzie drogą. *(rysuje w powietrzu słońce)*

Z górki chmurki biegną dwie,

Śpieszą się jak mogą. *(biegnie w miejscu)*

Ref.) Hop!, Hop!- słychać w koło *(2 podskoki i obrót)*

Hop!, Hop!- echo woła *(2 podskoki i obrót)*

Po jeziorze łódka mknie,

Lato płynie do nas. (*buja się na boki)*

II)Raz, dwa, raz i dwa, (*dziecko klaszcze*)

Nadszedł czas zabawy, (*podskoki zmienne wokół własnej osi*)

Pędzi, goni w polu wiatr, (*biegnie w miejscu*)

Chce się z nami bawić. (*ręce w górze- wymachy)*

Ref.) Hop!, Hop!... (*jak wyżej*)

III)Raz, dwa, raz i dwa, (*2 klaśnięcia w dłonie, 3 o uda*)

Wiatr wesoło pląsa, (*podskoki z nogi na nogę w miejscu*)

W górze, w chmurze, w ciszy pól

Dzwoni śpiew skowronka. (*podskoki na palcach w rym piosenki*)

Ref.) Hop!, Hop! …

3.Zabawa: „Bawmy się z dźwiękami”.

Umów się z dzieckiem, jeśli usłyszy twoje klaskanie w dłonie- biega po kole, gdy usłyszy tupanie- idzie noga za nogą, zaś stukanie łyżeczką o kubek- podskakuje (należy zmieniać kolejność dźwięków).

4.Włączamy piosenkę: „Podajmy sobie ręce” – (sł. B. Abramowicz, muz. K. Kwiatkowska) i zapraszamy dziecko, aby zatańczyło przy niej w dowolny sposób; link do piosenki: https://www.tekstowo.pl/piosenka,dla_dzieci,podajmy_sobie_rece.html

Zabawa popołudniowa:

1. Zabawa "Indiański taniec" -dziecko ruchem interpretuje piosenkę wg własnego pomysłu. Link do piosenki: https://www.youtube.com/watch?v=ZKslipdC-sY

2.Zabawa „W krainie instrumentów”- zachęcam do wykonania karty pracy –(cz. 4, s.14- dziecko doskonali sprawność manualną, odwzorowuje, klasyfikuje, utrwala rytmy, doskonali percepcję wzrokową i słuchową).

05.06. (PIĄTEK)

Temat: Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 37 (przew. nr 4)

-Zab. „Podaj piłkę”- dziecko stoi w rozkroku, przekłada piłkę z ręki do ręki przodem, potem tyłem w lewo i w prawo (po kilka razy). Następnie skłon i toczy piłkę wokół prawej i lewej stopy (na zmianę).

-Zab. „Celowanie”- rodzic ustawia piłkę na środku pokoju. Dziecko staje około 3 m od niej i małą piłeczką tenisową (lub kulką z papieru) ma za zadanie, trafić w dużą piłkę. (wskazane, by dziecko rzucało raz prawą, a raz lewą ręką).

-Zab. „Złap mnie, jeśli potrafisz”- dziecko ma odbić piłkę od podłogi i ja złapać. Następnie podrzuca w górę i przed jej złapaniem, ma np. klasnąć, dotknąć kolan, złapać się za włosy, skrzyżować dłonie na piersiach.

-Zab. „Most i tunel”- dziecko wykonuje „koci grzbiet”- most, a rodzic turla piłkę pod „mostem”. Następnie dziecko w siadzie, podpiera się rękami, nogi zgięte w kolanach i unosi biodra w górę-tworzy „tunel”, przez który rodzic turla piłkę. (turlamy piłkę po kilka razy w danej pozycji).

-Zab. „Siłacz”- dziecko czworakując odpycha piłkę głową i podąża jej śladem w różnych kierunkach.

Zabawa popołudniowa:

Zabawa w skojarzenia - zacznij zabawę dla dziecka, mówiąc dowolne słowo, np. „słońce”. Następnie dziecko mówi słowo kojarzące się z tym, co powiedziałaś, np. „gorąco”. Potem ty szukasz skojarzenia do „gorąco”, np. „lato”. I tak na zmianę, by powiedzieć jak najwięcej skojarzeń.

Wesołej zabawy!